

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
กรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน” ผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถาม
จำนวน ๒๑๔ ฉบับ ได้รับตอบกลับคืนทั้งสิ้น ๒๑๔ ฉบับ เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วได้ดำเนินการ
วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูลดังนี้

- ๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- ๔.๒ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
- ๔.๓ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

๔.๑.๑ ผลการศึกษาสถานภาพทั่วไป

ผลการศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ต่อการบริหาร
จัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนา
สู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน
ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม			(n=๒๑๔)
	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ	ชาย	๙๑	๓๗.๙๐
	หญิง	๑๒๓	๖๑.๗๐
๒. อายุ	๒๐-๓๐ ปี	๖๒	๒๙.๐๐
	๓๑-๔๐ ปี	๔๖	๒๑.๕๐
	๔๑-๕๐ ปี	๕๔	๒๕.๒๐
	๕๑-๖๐ ปี	๕๒	๒๔.๓๐

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)	จำนวน	ร้อยละ
๓. การศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๘	๓.๗๐
ปริญญาตรี	๑๔๙	๖๙.๖๐
ปริญญาโทขึ้นไป	๕๗	๒๖.๖๐
๔. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	๑๗	๗.๙๐
ครูอาจารย์	๑๗๔	๘๑.๓๐
เจ้าหน้าที่	๒๓	๑๐.๗๐
๕. ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	๔	๑.๙๐
โรงเรียนขนาดปานกลาง	๘๖	๔๐.๒๐
โรงเรียนขนาดใหญ่	๑๒๓	๕๗.๕๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศผู้หญิง จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗ มีอายุ ๒๐-๓๐ ปี จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๐ มีการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๐ ตำแหน่งครูอาจารย์ จำนวน ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๐ และขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๐

๔.๒ การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้ศึกษาได้ศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์โดยใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

๔.๒.๑ ผลการศึกษาโดยภาพรวม

ผลการศึกษาโดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน แต่ละด้านประกอบด้วย ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ๒) ด้านการจัดทำแผนศึกษา ๓) ด้านการจัดทำสื่อการศึกษา ๔) ด้านการประเมินผลการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๒

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อ
รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนา
สู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวม (n=๒๑๔)

การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษา	๔.๒๐	๐.๖๒๐	มาก
๒. ด้านการจัดทำแผนการศึกษา	๔.๐๖	๐.๖๒๑	มาก
๓. ด้านการจัดทำสื่อการศึกษา	๓.๘๗	๐.๗๕๘	มาก
๔. ด้านการประเมินผลการศึกษา	๓.๙๔	๐.๖๙๖	มาก
ผลรวมทุกด้าน	๔.๐๒	๐.๕๖๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความ
คิดเห็น ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับ รเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา
โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๐๒$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
มากทุกด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ๒) ด้านการจัดทำแผนศึกษา ๓)
ด้านการจัดทำสื่อการศึกษา ๔) ด้านการประเมินผลการศึกษา

๔.๒.๒ ผลการศึกษาแต่ละด้าน

ผลการศึกษาแต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่
ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียน
ต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน ๔ ด้านประกอบด้วย ด้านการบริหารจั
การศึกษา ด้านการจัดทำแผนศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการศึกษา และด้านการประเ
การศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ต่อการบริหาร
จัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนา
สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๓

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อ
รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนา
สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการศึกษา (n=๒๑๔)

การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. สถานศึกษามีนโยบายเด่นชัดในการพัฒนาสถานศึกษา ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๕๑	๐.๖๖๙	มากที่สุด
๒. สถานศึกษาสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง และนักเรียน ในก พัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๓๗	๐.๖๖๔	มาก
๓. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะครูอาจารย์ ผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน	๔.๓๒	๐.๗๓๓	มาก
๔. สถานศึกษามีการจัดสรรเงินงบประมาณสนับสนุน ทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ	๓.๙๘	๐.๗๖๙	มาก
๕. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรม	๔.๑๖	๐.๗๔๘	มาก
๖. สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจน	๔.๐๕	๐.๘๐๔	มาก
๗. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรใน โรงเรียน ให้ร่วมดำเนินงานกันอย่างจริงจัง	๔.๒๙	๐.๘๙๑	มาก
๘. มีแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง	๔.๑๔	๐.๗๖๐	มาก
๙. มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๑๓	๐.๗๕๒	มาก
๑๐. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนา	๔.๐๗	๐.๗๘๑	มาก
รวม	๔.๒๐	๐.๖๒๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความ
คิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับ รเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา
โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการศึกษาโดยรวม อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือสถานศึกษามีนโยบายเด่นชัดในการพัฒนาสถานศึกษา
ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๒) ด้านการจัดทำแผนศึกษา

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดทำแผนศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๔

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดทำแผนศึกษา (n=๒๑๔)

การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. จัดการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๐๐	๐.๗๖๖	มาก
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลทั้งความรู้ ความคิด ความดีงาม	๔.๑๑	๐.๗๒๗	มาก
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย สังคมอาเซียนและสังคมโลก	๔.๑๓	๐.๗๔๙	มาก
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	๔.๑๒	๐.๗๔๕	มาก
๕. จัดให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	๔.๐๐	๐.๘๔๒	มาก
๖. จัดแผนการเรียนที่บูรณาการความรู้ด้านอาเซียนให้แก่ผู้เรียน	๔.๐๒	๐.๘๐๕	มาก
๗. จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น แผนที่อาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน ฯลฯ	๔.๑๒	๐.๘๐๒	มาก
๘. จัดการเรียนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น หรือภาษาอื่นๆ	๔.๐๖	๐.๘๕๑	มาก
๙. มีการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ และรายงานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	๓.๙๕	๐.๘๓๒	มาก
๑๐. มีการนิเทศการสอนด้วยความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีเพื่อพัฒนาการสอนมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๐๙	๐.๗๗๓	มาก
รวม	๔.๐๖	๐.๖๒๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ ผลการศึกษพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการศาสนศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก

($\bar{X}=๔.๐๖$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๓) ด้านการจัดทำสื่อการศึกษา

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดทำสื่อการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๕

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดทำสื่อการศึกษา (n=๒๑๔)

การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา	๔.๔๗	๐.๗๖๑	มาก
๒. มีกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การสนทนาภาษาอังกฤษทุกวัน	๔.๐๘	๐.๗๓๓	มาก
๓. มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ เช่น วันสำคัญของประเทศไทย ลาว ฟิลิปปินส์ พม่า เวียดนาม ฯลฯ	๔.๐๒	๐.๘๐๒	มาก
๔. มีกิจกรรมทัศนศึกษาสถานทูตของกลุ่มอาเซียนในประเทศไทย (ลาว เขมร เวียดนาม สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ พม่า บรูไน ฯลฯ)	๓.๐๐	๐.๓๑๓	มาก
๕. มีการจัดนิทรรศการของกลุ่มประเทศอาเซียนทุกภาคเรียน	๔.๑๔	๐.๕๓๐	มาก
๖. มีการจัดกิจกรรมการแสดงของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้	๓.๙๔	๐.๘๘๙	มาก
๗. มีการจัดการบรรยายเผยแพร่ความรู้โดยตัวแทนของประเทศในกลุ่มอาเซียน	๓.๕๙	๑.๑๓๓	มาก
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเป้าหมายร่วมกัน ด้วยการสร้างเครือข่ายและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๓.๘๙	๐.๘๐๙	มาก

การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา (ต่อ)	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๙. สถานศึกษามีเว็บไซต์ เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างเยาวชนอาเซียน เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี	๓.๗๖	๐.๙๙๑	มาก
๑๐. จัดทำโครงการผู้นำเยาวชนอาเซียนในเชิงวิชาการ สัมมนาการ วัฒนธรรมและให้ผู้เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้	๓.๘๔	๐.๙๙๒	มาก
รวม	๓.๘๗	๐.๗๕๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความ
 คิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา :
 โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดทำสื่อการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ
 มาก ($\bar{X}=3.87$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความ
 คิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๔) ด้านการประเมินผลการศึกษา

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ต่อการบริหาร
 จัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนา
 สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการประเมินผลการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๖

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อ
 รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนา
 สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการประเมินผลการศึกษา (n=๒๑๔)

การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนสร้างความรู้ความ เข้าใจ และความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคม อาเซียน ทุกวันที่ ๘ สิงหาคมของทุกปี	๓.๙๗	๐.๗๖๒	มาก
๒. สถานศึกษาส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมให้การ เรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย	๓.๙๑	๐.๗๖๑	มาก
๓. สถานศึกษาสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็น แหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสื ทอดแก่เด็กไทย	๓.๙๘	๐.๗๗๕	มาก
๔. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	๓.๙๑	๐.๗๘๕	มาก
๕. สถานศึกษาและชุมชน ร่วมทั้งเครือข่ายการพัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียน มีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่าง หลากหลาย	๓.๙๒	๐.๗๔๖	มาก
๖. สถานศึกษาจัดให้ความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนแ นักเรียน ผู้สนใจ และประชาชนในท้องถิ่น	๓.๙๒	๐.๘๘๒	มาก
๗. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่ หลากหลาย โดยใช้เครือข่ายสื่อสารในท้องถิ่น	๓.๙๐	๐.๘๐๘	มาก
๘. สถานศึกษาร่วมกับชุมชนในการใช้ศิลปะ วัฒนธรรม และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมขอ ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน	๓.๙๕	๐.๘๖๐	มาก
๙. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรทางสังคม จัดกิจกรรมสร้าง ความตระหนักในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	๓.๙๘	๐.๘๖๔	มาก
๑๐. สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับหน่วยราชการในการ จัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้สู่ชุมชนในรูปแบบต่างๆ ของประชาคมอาเซียน	๓.๙๙	๐.๘๓๖	มาก
รวม	๓.๙๔	๐.๖๙๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความ
 คิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา :
 โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการประเมินผลการศึกษาโดยรวม อยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X}=3.94$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๔.๓ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน” ผู้ศึกษาจะได้นำเสนอปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค	คิดเป็นร้อยละ	ข้อเสนอแนะ
๑. ผู้บริหารมีการทุจริตคอร์รัปชันต่างๆ	๓.๙๒	๑. ผู้บริหารจะต้องตั้งอยู่ยุคคติ ๔ ข้อ
๒. ครูอาจารย์ยังสอนแบบเดิมขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาและทักษะการจัดการเรียนการสอน	๒๘.๑๗	๒. ครูอาจารย์จะต้องพัฒนาการสอน ด้วยการวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อน
๓. เจ้าหน้าที่มีน้อยไม่เพียงพอในกาปฏิบัติงาน	๔๒.๓๑	๓. ควรจะมีการรับสมัครเจ้าหน้าที่สำรองไว้
๔. ยาเสพติดระบาดในโรงเรียน	๔.๐๒	๔. ต้องแจ้งเบาะแสแก่ผู้รับผิดชอบดูแลอย่างรวดเร็ว
๕. นักศึกษาขาดคุณภาพ	๖.๔๔	๕. จะต้องให้นักศึกษาลงมือทำกิจกรรมเสริม
๖. การแต่งตั้งโยกย้ายไม่โปร่งใส	๑๕.๑๔	๖. การแต่งตั้งโยกย้ายบุคคลากร ต้องตรวจสอบได้

๒) ด้านการจัดทำแผนการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค	คิดเป็นร้อยละ	ข้อเสนอแนะ
๑. ผู้บริหารไม่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๒.๐๒	๑. ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย
๒. การพัฒนาบุคลากรไม่มีแผนที่เหมาะสม	๗.๔๙	๒. ควรจะพัฒนาบุคลากรให้ทำตามแผนที่เหมาะสม
๓. วิเคราะห์ปัญหาและแผนการปฏิบัติการไม่ถูกต้อง	๑๑.๕๔	๓. ควรจะวิเคราะห์ปัญหาและแผนการให้ถูกต้อง
๔. ขาดการกำหนดงบประมาณและทรัพยากร	๓๕.๑๗	๔. ควรจะกำหนดงบประมาณและทรัพยากรให้ดี
๕. ครูอาจารย์สอนไม่ตรงตามแผน	๒๔.๓๓	๕. ควรจะอบรมครูอาจารย์ให้สอนตามแผนเท่านั้น
๖. เจ้าหน้าที่ไม่ปฏิบัติตามแผน	๑๙.๔๕	๖. เจ้าหน้าที่ไม่ปฏิบัติตามแผน ควรจะต้องลงโทษ

๓) ด้านการจัดทำสื่อการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค	คิดเป็นร้อยละ	ข้อเสนอแนะ
๑. ผู้บริหารไม่มีสื่อดึงดูดแก่ผู้เรียน	๗.๓๕	๑. ผู้บริหารต้องหาสื่อดึงดูดแก่ผู้เรียน
๒. วิธีการนำเสนอสื่อไม่เหมาะสม	๑๘.๒๑	๒. จะต้องมียุทธวิธีการนำเสนอสื่อเหมาะสมแก่ผู้เรียน
๓. ไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระ	๒๔.๑๘	๓. ควรจะมีสื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระ
๔. หนังสือ ตำรา รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ป้ายนิเทศเป็นต้น ไม่เพียงพอ	๒๗.๑๒	๔. หนังสือ ตำรา รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ป้ายนิเทศเป็นต้น ต้องมีเพียงพอแก่ผู้เรียน
๕. ไม่มีคอมพิวเตอร์สื่อการสอน	๓.๐๕	๕. ควรจะมีคอมพิวเตอร์สื่อช่วยการสอน
๖. ไม่มีวิทยุ โทรศัพท์เป็นอุปกรณ์ช่วยสอน	๒๐.๐๙	๖. ควรจะมีวิทยุ โทรศัพท์เป็นอุปกรณ์ช่วยสอน

๔) ด้านการประเมินผลการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค	คิดเป็นร้อยละ	ข้อเสนอแนะ
๑. ผู้บริหารไม่มีการประเมินผลการเรียน	๑๔.๒๑	๑. ผู้บริหารควรจะมีการประเมินผลการเรียน
๒. ไม่มีวิธีการประเมินนักเรียนที่เหมาะสม	๒๖.๔๘	๒. ควรจะมีการประเมินนักเรียนที่เหมาะสม
๓. ไม่มีการประเมินเนื้อหาสาระการเรียนการสอน	๑๑.๓๗	๓. ควรจะมีการประเมินเนื้อหาสาระการเรียนการสอน
๔. ไม่มีการพัฒนาครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ให้ดีขึ้น	๒๒.๕๖	๔. ควรจะมีการพัฒนาครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ให้ดีขึ้น
๕. ไม่มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ	๗.๑๗	๕. ควรจะมีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ
๖. ไม่มีการวัดผลการศึกษาที่ดี	๑๘.๒๑	๖. ควรจะมีการวัดผลการศึกษาที่ถูกต้อง